

Kod przedmiotu: 34

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Ewaluacja w dydaktyce języka angielskiego
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Evaluation in English language teaching
Kierunek studiów	Filologia o module specjalnościowym: filologia angielska nauczycielska z modułem biznesowym
Poziom studiów	I stopień
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Filologii
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	Prof. dr hab. Anna Michońska-Stadnik
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
6	15		30				4

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Rozróżnienie pomiędzy ewaluacją, ocenianiem i testowaniem. Znajomość cech dobrego oceniania oraz głównych typów oceniania w nauce języka angielskiego
C2	Znajomość historycznego zarysu podejść do oceniania w klasie, społecznego charakteru oceniania i zasad etycznych.
C3	Znajomość oceniania zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego.
C4	Znajomość typów testów językowych zgodnie z ich celem i formą.
C5	Umiejętność odróżniania formatywnych i sumujących form oceniania postępów w nauce języka angielskiego.
C6	Umiejętność rozróżnienia rzetelności i trafności oceniania sprawności i umiejętności językowych
C7	Umiejętność oceny zgodnej z wiekiem uczniów i ich poziomem językowym
C8	Umiejętność analizy przykładowych testów językowych w zestawieniu z cechami dobrego oceniania.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna różnicę pomiędzy ewaluacją, ocenianiem i testowaniem w nauczaniu języka angielskiego.	D.1.W10	P6S_WG
W2	Zna i rozumie cechy dobrego oceniania oraz rozróżnia podstawowe rodzaje ewaluacji zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego	D.1.W11.	P6S_WK
W3	Student zna podstawowe rodzaje rzetelnego i trafnego oceniania stosowane w ewaluacji postępów w nabywaniu sprawności i umiejętności językowych	D.1.W12	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi określić typy oceniania zgodne z jego celem oraz określa główne rodzaje zadań testowych stosowanych w ewaluacji postępów w nauce języka angielskiego.	D.1.U8.	P6S_UW
U2	Student potrafi ocenić przykładowy test językowy pod względem jego zgodności z cechami dobrego oceniania.	D.1.U9	P6S_UW
U3	Student umie określić różnicę pomiędzy testowaniem formatywnym i sumującym, zna rozwój historyczny form oceniania oraz jego społeczną rolę.	D.1.U10	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student rozwija swoje umiejętności w kwestii form oceniania zgodnych z wiekiem i poziomem językowym uczniów	D.1.K9	P6S_KO
K2	Korzysta z różnych źródeł przygotowując ewaluacje zgodnie z poszanowaniem prawa autorskiego	D.1.K4.	P6S_KO

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza dokumentów, projekt

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Wykład

Kolokwium pisemne. Studenci otrzymują przykładowe autentyczne testy i powinni umieć określić i krytycznie omówić:

- cel testu i jego rodzaj – 10 pkt
- trafność testu – 10 pkt

- forma i typ zadań testowych – 10 pkt

Skala ocen:

15-18 pkt – dst

19-21 pkt – dst plus

22-24 pkt – db

25 – 27 pkt – db plus

28-30 pkt – bdb

Warsztat

Projekt. Studenci przygotowują przykładowy test pisemny lub ustny dla określonej grupy wiekowej i poziomu językowego. Oceniane będzie:

- dostosowanie formy testu do wieku i poziomu uczniów – 10 pkt

- trafność i rzetelność testu w kontekście ocenianych zagadnień językowych – 10 pkt

- poprawność językowa – 10 pkt

Skala ocen – jak w kolokwium pisemnym

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<p>1/ Różnice pomiędzy ewaluacją, ocenianiem a testowaniem</p> <p>2/ Cechy dobrego oceniania (rzetelność, trafność) oraz typy oceny (np. bieżąca, podsumowująca)</p> <p>3/ Zarys historyczny podejść do sposobów oceniania; społeczna rola oceniania i testowania.</p> <p>4/ Zasady oceny zgodnie z wymogami ESOKJ.</p> <p>5/ Rodzaje testów zgodne z ich celem (plasujące, podsumowujące, testy biegłości, diagnostyczne)</p>
Warsztat	<p>1/ Rodzaje zadań testowych: bezpośrednie, pośrednie, otwarte, zamknięte - przykłady</p> <p>2/ Testowanie i ocenianie umiejętności językowych (wymowa, gramatyka, słownictwo)</p> <p>3/ Testowanie i ocenianie sprawności językowych (słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie)</p> <p>4/ Przygotowanie testów i innych form ewaluacji zależnie od wieku uczniów</p> <p>5/ Analiza i ocena przykładowych testów pod względem ich rzetelności, trafności i innych cech dobrego testu – ćwiczenia praktyczne</p>

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

(dla każdego efektu uczenia się wymienionego w pkt. 2. powinny znaleźć się metody sprawdzenia, czy został on osiągnięty przez studenta)

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Sprawozdanie
W1			x	x		
W2			x	x		
W3			x	x		
U1				x		
U2				x		
U3				x		
K1				x		
K2				x		

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<p><i>Europejski System Opisu Kształcenia Językowego</i>. (2003) Warszawa: CODN</p> <p>Komorowska, H (red.) (2002) <i>Ewaluacja w nauce języka obcego</i>. Wydawnictwo Uniwersytetu w Białymstoku</p> <p>Komorowska, H. (2002) <i>Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego</i>. Warszawa: Fraszka Edukacyjna</p>
Literatura uzupełniająca	<p>Niemierko, B. (1999) <i>Pomiar wyników kształcenia</i>. Warszawa: WSiP</p> <p>Hur, H. (2017) Diagnostic Assessment: Incorporation of Assessment and Teaching in Foreign Language Education. <i>Learning and Assessment: Making the Connections – Proceedings of the ALTE 6th International Conference</i>, 141 – 146. Cambridge: Association of Language Testers in Europe.</p>

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	10
	Studiowanie literatury	20
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	25
Łączny nakład pracy studenta		100
Liczba punktów ECTS		4

* ostateczna liczba punktów ECTS